

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Караева с.Лескен Ирафского муниципального района РСО-А</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. №286); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. от 12 августа 2022 года); 5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена пр. Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); 6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370); 7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371); 8. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16); 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Устав МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен Ирафского муниципального района 11. Локальные акты МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен
<p>Цель</p>	<p>1. Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего получение обучающимися доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>

Комплексные задачи
Программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Магистральное направление «Знание»
 - Обновить содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования.Магистральное направление Здоровье
 - организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.
 - Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению их к посещению спортивных клубов.Магистральное направление «Творчество»
 - Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
 - Наладить систему своевременного выявления и развития личностного потенциала каждого ребенка
 - наладить работу школьных творческих объединенийМагистральное направление «Воспитание»
 - Совершенствовать внутришкольную систему воспитания, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим»
 - привлечь родителей к совместной работе по воспитаниюМагистральное направление «Профориентация»
 - Наладить профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 - привлечь и заинтересовать учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.Магистральное направление « Учитель. Школьная команда»
 - оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагоговМагистральное направление «Школьный климат»
 - Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности обучающихсяМагистральное направление «Образовательная среда»
 - Совершенствовать работу учителей и учащихся по использованию возможностей Сферум в VK Мессенджере.
 - включить в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Школа перейдет на <i>следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i></p> <p>–Обновится содержание образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования.</p> <p>- наладится профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>-педагоги овладеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>- оптимизируется система профессионального и личностного роста педагогов</p> <p>- сформируется позитивный имидж школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Основные индикаторы реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение статуса образовательной организации; • Повышение качества образования на всех уровнях; • Рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями. • Усиление интеграции общего образования с дополнительным образованием в плане единства целей в условиях реализации ФГОС
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Сагеева Л.К., директор МБОУ СОШ с.Лескен Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ с.Лескен</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2024-2025г.г.</p>	<p>Подготовка локальных актов МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен :</p> <p>-Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития</p> <p>-Приказ об утверждении Программы развития</p> <p>-Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ им.М,Х.Караева с.Лескен</p> <p>-общешкольное родительское собрание</p>
<p>II этап – реализация 2025г-2028г.</p>	<p>-Реализация «дорожной карты» Программы развития;</p> <p>- Корректировка содержания мероприятий Программы развития;</p> <p>-Реализация образовательных и воспитательных проектов и</p>

	<p>подпрограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение и распространение опыта по реализации программы; -активация и мотивация работы с педколлективом по участию в конкурсах профмастерства различного уровня; -промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей <p>Реализация проектов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Орлята России» -проект «Билет в будущее» -проект «Успех каждого ребенка»
III этап – обобщающий (2029г)	<p>Проведение мониторинга основных направлений Программы проекта « Школа Минпросвещения России», обработка данных, выполнение развернутого анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы развития системы образования школы производится за счет средств: федерального бюджета; регионального бюджета; за счет бюджета муниципалитета; за счет внебюджетных средств (спонсорских)</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется директором школы, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогическим коллективом</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Караева с.Лескен Ирафского района РСО-А. (МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен Ирафского муниципального района РСО-А)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1926 г.</p> <p>3. ИНН: 1508004286</p> <p>4. Учредитель ОО: Администрация местного самоуправления Ирафского муниципального района РСО-А.</p> <p>5. Лицензия:15ЛЮ1 № 0001177, рег. № 2261 от 08.02.2016 г.бессрочно</p> <p>6. Адрес нахождения ОО: 363507, РСО-Алания Ирафский район с.Лескен ул.Тубеева,92а</p> <p>7. Контакты: тел: 8-988-879-30-28 (директор) e-mail: irlesken1@mail.ru https://irlesken1.alaniaschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: 84 обучающихся ООО: 138 СОО: 24 Детей-инвалидов: 7 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления школой включает: директор, два заместителя, педагогический Совет школы, общее собрание работников школы .</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей русского и родного языка и литературы, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей.</p> <p>В школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.</p> <p>Основным видом деятельности МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся олимпиады и конкурсы.</p> <p>Содержание общего образования в МБОУ СОШ с. Лескен определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.</p> <p>Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации», Гражданского Кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, Устава школы и локальных актов к нему.</p> <p>МБОУ СОШ с. Лескен осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего

	<p>образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет); - основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года). <p>Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:</p> <p>а) федерального; б) регионального; в) самостоятельно определяемого школы, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В школе созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Внеурочная деятельность представлена проектной, конкурсной, олимпиадной, исследовательской деятельностью учащихся под руководством классных руководителей, учителей и педагогов дополнительного образования: по направлениям: спортивно-оздоровительное; проектно-исследовательское, общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года – 02.09.2024 г. Окончание учебного года - 26.05.2024 г. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели со 2-го по 11 класс – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классе) Учебный год делится на четверти. Продолжительность (количество учебных недель): В 1-х классах-33 недели Во 2-8, 10 классах -34 недели В 9и11 классах- 37 недель (включая ГИА) Регламентирование образовательного процесса на день Продолжительность рабочей недели 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4,11 классах 6-ти дневная неделя для 5-10 классов Сменность: МБОУ СОШ с. Лескен работает в одну смену. Уроки начинаются в одно и то же время. Расписание звонков составлено с учетом требований Санитарных правил 3.1/24.3598-20 от 30.06.2020 г. № 16.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МБОУ СОШ с. Лескен на начало учебного года 43 человека, в том числе: 31 педагог, из них 3 – АУП, 1 педагог-психолог, 1 соцпедагог, 1 педагог- библиотекарь Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогов школы (94%), среднее профессиональное образование имеют 2 педагога школы (6%). Наблюдается стабильность педколлектива. Многие учителя работают в школе не первый год. На начало учебного года: высшую категорию имеют: 6 человек первую категорию: 4 человек соответствие занимаемой должности: 19 человек</p>

	<p>без категории: 1 человек В школе работает: 2 учителя, имеющих звание «Заслуженный учитель РСО-А»; 3 учителя- имеют звание «Почетный работник Общего образования РФ» 1 учитель-«Заслуженный работник физической культуры и спорта» 21 учитель является выпускником МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен, 2 молодых специалиста.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен расположена в Ирафском районе в 18 км. от районного центра на границе с Кабардино-Балкарской республикой. В школе обучаются дети разных национальностей (турки-месхетинцы, курды, кабардинцы, балкарцы). В селе имеются: сельский дом культуры, амбулатория, современная модульная библиотека, спортивный зал, где занимаются гимнастикой, теннисом, классической и вольной борьбой, детский сад, но не все дети дошкольного возраста посещают его, что влияет на подготовку детей к школе.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года 7 учеников- медалистов (2021-2023г.г.) В 2021-2022 уч.г.: - 2 Победителя муниципального этапа ВсОШ по русскому языку - Победитель муниципального этапа ВсОШ по химии - Победитель муниципального этапа ВсОШ по немецкому языку В 2022-2023 уч.г.: - Победитель муниципального этапа ВсОШ по русскому языку В 2023-2024 уч.г.: - 4 победителя муниципального этапа ВсОШ по физической культуре - 3 победителя муниципального этапа ВсОШ по технологии В 2022 г. : -1 место в республиканском конкурсе-акции чтецов, посвященного 77 годовщине Победы в ВОВ; В 2024г.: - 1и 2 места в республиканском конкурсе сочинений и рисунка «Великая Россия» - 1 место в конкурсе сочинений «Без срока давности» - Победитель муниципального этапа интеллектуальной игры «КОСМОКВИЗ» В 2023-2024 уч.году: -2 место в республиканском этапе «Президентские состязания» В 2023 и в 2024 г.г. -Участники Республиканского этапа «Кубка Главы РСО-Алания» по баскетболу (и юноши и девушки) В 2022-2023уч.году: – школа обладательница Гранта Главы РСО-А среди сельских школ В 2023-2024 уч.году: - школа обладательница Гранта Главы РСО-А .</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральное направление «Знание» (39 баллов из 53, разрыв 14 баллов)	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия

	<p>(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<p>Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов из 24, разрыв 6 баллов)</p>	
<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
<p>Магистральное направление «Творчество» (20 баллов из 29, разрыв 9 баллов)</p>	
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Малый охват обучающихся дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату

<p>образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных

	<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

школьного медиа центра.	
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22, разрыв 3 балла)	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

	родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Магистральное направление «Профориентация» (13 баллов из 14, разрыв 1 балл)	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (20 баллов из 31, разрыв 11 баллов)	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
<p>Не обеспечивается повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления

<p>членов управленческой команды.</p>	<p>процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том

	<p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» (15 баллов из 19, разрыв 4 балла)	
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании

<p>тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в

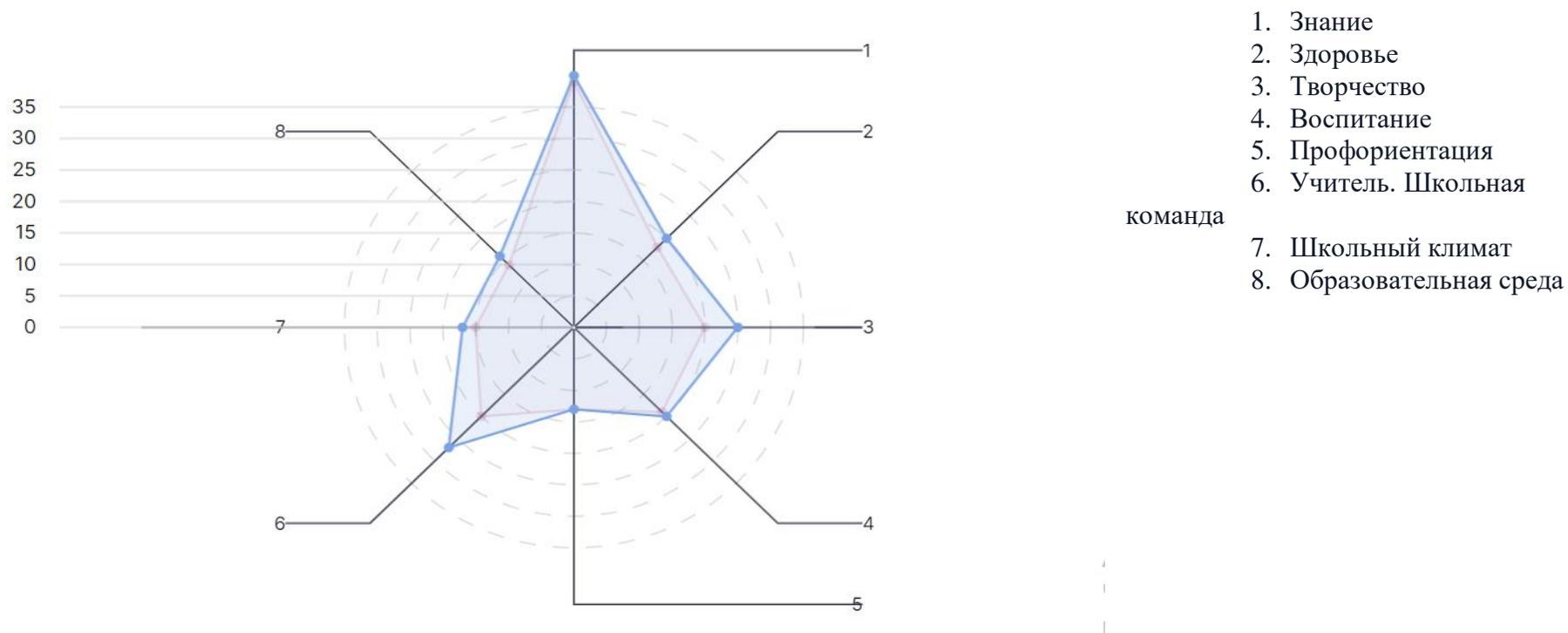
	<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Ключевое условие «Образовательная среда» (14 баллов из 21, разрыв 7 баллов)	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к

	<p>информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>технологических решений в образовательном процессе.</p>
<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ СОШ им. М. Х. Караева с. Лескен среднему уровню-158 баллов



Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции.

Знание: качество и объективность

Показатель: (39 из 53/ разрыв 14 единиц)

Средний уровень представляет собой средний комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

- квалифицированные педагоги, которые смогут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- выбор учащимися профилей обучения;
- актуализация Перечня учебников и учебных пособий ФПУ для обеспечения ООП;
- обеспечение реализации основной образовательной программы в сетевой форме;
- обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
- разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Здоровье

Показатель: (18 из 24/ разрыв 6 единиц)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Необходимые компетенции педагогических работников:

- владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими;

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

- работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

Творчество

Показатель: (20 из 29/ разрыв 9 единиц)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевая форма реализации;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;.
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);
- работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Воспитание

(19 из 22/ разрыв 2 единицы)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- вовлечение родителей в разработку Рабочей Программы воспитания школы,
- организация административного контроля деятельности классных руководителей;

Профориентация

(13 из 14/ разрыв 1 единица)

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).
Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- формирование плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Учитель. Школьная команда

(20 из 31/ разрыв 11 единиц)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- участие педагогов в конкурсном движении;
- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Школьный климат

показатель: (15 из 19/ разрыв 4 единицы)

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

- увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ;
- увеличение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;
- увеличение профилактических мероприятий в образовательной среде.

Образовательная среда

показатель: (14 из 21/ разрыв 7 единиц)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

- разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- повысить уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
- ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- использование функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

«Знание: качество и объективность»

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми. Есть результаты только по одному предмету.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 70 процентов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

«Здоровье»

Дефициты отмечены по критерию «Здоровьесберегающая среда» Данный дефицит связан с неготовностью педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

«Творчество»

Повышение показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевая форма реализации» В планах – реализовать большее количество программ дополнительного образования.

По критерию «Школьные творческие объединения» -не выстроена система выявления и развития одаренности детей.

Отсутствует школьный медиацентр. Отсутствует система работы с детской инициативой.

Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере.

«Воспитание»

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» -недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

«Профорентация»

Дефицит по критерию «Сопровождение выбора профессии». Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

«Учитель. Школьные команды»

Дефицит по критерию «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды. Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

«Школьный климат»

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» - недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

«Образовательная среда»

По критерию «ЦОС» - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный

			<p>процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p>
2	Воспитание	19 из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	18 из 24	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и

			<p>своевременной коррекции здоровья школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;
4	Творчество	20 из 29	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование школьного медиацентра - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	13 из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального

			<p>самоопределения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
--	--	--	---

6	Учитель. команда	Школьная 20 из 31	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат	15 из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	14 из 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

			<ul style="list-style-type: none">- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью. - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны Государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, - туристско-краеведческое направление; - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в «Билет в Будущее» 		<p>для участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; -Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; -Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на РПМПК -Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; 	<ul style="list-style-type: none"> -Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

	<p>Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>-Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p>			
Творчество	<p>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p>	<p>- Дефицит кадровых ресурсов</p>	<p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать</p>

				установленных показателей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей способностей применительно к выбираемым профессиям; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в Будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по 	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным

	<p>работе по новым ФГОС, по Использованию информационных технологий;</p>	<p>уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности.</p>	<p>мастерства семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p>
Школьный климат	<p>- Наличие в образовательной организации социально- психологической службы, Совета профилактики; - Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога; - Реализуется Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p>	<p>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя дефектолога; - Отсутствие в образовательной организации кабинетов педагога-психолога;</p>	<p>-Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ПДН);</p>	<p>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p>

	<p>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>			<p>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</p> <p>- Обновление Материально-технической базы;</p> <p>- Обновление Информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p>	<p>-Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p>	<p>-Наличие дополнительных источников дохода</p>	<p>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям,</p>

				проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процесс.
--	--	--	--	---

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы	договор

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан	план
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ЦОПП	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>3. Совершенствование условий для развития Инклюзивного образования</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p>	<p>Январь 2025 г. – декабрь 2028г.</p>	<p>Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги «Точки роста»</p>	<p>Таймазова Л.Т.</p>	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа ВСОШ. Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА) Анализ результатов олимпиад всех уровней</p>

2	Воспитание	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО	Январь 2025 г. – декабрь 2028 г.	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса: ▪ Программа «Воспитание» ▪ Положение об ученическом самоуправлении	Цебоева Ж.С.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»
3	Здоровье	1. Обеспечение владения педагогами разнообразными видами технологий-социальными, педагогическими, психологическими 2. Оказания помощи школьникам в преодолении вредных привычек средствами физической культуры и занятий спортом. 3. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового	Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта. Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся	Январь 2025 г. – декабрь 2028 г.	Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Камбаров А.Б.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся)	Мониторинг физической культуры

		образа жизни в семье и среди сверстников						
4	Творчество	Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» и способных детей в школе. Разработка системы стимулирования способных и одаренных детей	Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов разных уровней. Рост личностных достижений учащихся.	Январь 2025 г. – декабрь 2028 г.	Наличие оборудованного кабинета ЦОС	Цебоева Ж.С.	Рост числа победителей и призеров различных уровней Рост личностных достижений учащихся. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы
5	Профориентация	Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	Январь 2025 г. – декабрь 2028 г.	Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, кл. руководители, педагоги дополнительного образования	Цебоева Ж.С.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 89кл)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума

6	Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами Эффективная реализация механизмов наставничества Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Январь 2025 г. – декабрь 2028 г.		Таймазова Л.Т.	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	Диагностика профессиональных затруднений Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами
7	Школьный климат	Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса	Создание зон, комфортных для обучающихся	Январь 2025 г. – декабрь 2028 г.	Финансовое обеспечение – смета МБОУ СОШ им.М.Х.Кареева с.Лескен	Дигоева Ф.Х.	Создание зон, комфортных для обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Анализ работы социально-психологической службы Анализ плана работы
8	Образовательная	Создание современной и	1.Совершенствование безопасной,комфортн	Январь 2025 г.	Нормативно-правовое	Цебоева Ж.С.	Увеличениеколичества педагогических	ИспользованиеИТ-оборудованием

	среда	безопасной ЦОС,обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	ой, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Ограничение использования мобильных телефонов	– декабрь 2028 г.	обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»		работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды Организация внутришкольного пространства	в соответствии с методическими рекомендациями (100%)
--	-------	---	--	-------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен в 2024-2029 г.г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, которая объединяет детей и взрослых, обеспечивает доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленную на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами села (Дом Культуры, библиотека, фермерские хозяйства), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В ходе реализации Программы развития МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен ожидается сохранение среднего уровня при повышении количества баллов и приближение к высокому уровню освоения проекта «Школа Министерства Просвещения».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО</p> <p>основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО</p> <p>Все необходимые локальные акты (положения)</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Кабинеты полностью оборудованы</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель - педагог-психолог -советник директора -педагог-библиотекарь 	<p>Обеспечены</p>	<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100%
	Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	+20%
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	+30%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	+30%
Магистральное направление «Здоровье»		
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни	100%
Магистральное направление «Творчество»		
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	90%
	Количество направлений дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	+2 направления
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	+20%
Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	+40%
Магистральное направление «Профориентация»		
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	+20%

	Количество профориентационных экскурсий и встреч	Минимум 2 в полугодие
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	+10%
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»		
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	+10%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	+10%
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	+30%
Магистральное направление «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	+40%
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Обеспечение использования в своей работе цифровых образовательных технологий	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	80%
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	80%
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	30%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект «Знание» Задачи: -Совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса - Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Январь 2025 – Январь 2029		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценки	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителей по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2024	До 1 сентября 2024	Наличие	ООП НОО , ООО,СОО	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка и реализация	2024-2025		Наличие	Программа поддержки	Рабочая	Зам по УВР

программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	уч.год			талантливых детей	группа	
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2024	01.09.2024	Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержки предмета	Учителя-предметники	Зам по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о взаимодействии	сетевом	Директор
<p>Подпроект «Воспитание» Задачи:</p> <p>-Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>- обеспечить функционирование ученического самоуправления</p>						
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных) .	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор, Зам по ВР Цебоева Ж.С.	Директор, Зам по ВР Цебоева Ж.С.

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии», «Орлята России»: Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, Рабочая группа	Директор Зам по ВР
Подпроект «Здоровье» Задачи: - Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды						
Разработка общешкольной программы по организации просветительных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	01.09.2025		Доля обучающихся, ведущих здоровый образ жизни, занятых спортом-увеличится	Программы по ЗОЖ	Заместитель директора по ВР Цебоева Ж.С. учитель физкультуры Камболов А.Б.	Заместитель директора по ВР Цебоева Ж.С.
Подпроект «Профориентация» Задача: -Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проект а«Билет в будущее» -Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация профориентационного минимума	В течение всего времени		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР Цебоева Ж.С., классные	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.

			–мои горизонты» Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.		руководители, рук МО кл.руководителей- Ходова А.М.	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Цебоева Ж.С. классные руководители, учителя-	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта«Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	предметники	
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах			
Подпроект «Творчество» Задача: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся;						

- обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Функционирование школьных творческих объединений			обучающиеся, являющиеся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР Цебоева Ж.С., классные руководители	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.
Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего времени		Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР Цебоева Ж.С. классные руководители	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Положение, Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР

<p>Подпроект «Учитель. Школьные команды» Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; развитие и повышение квалификации педагогов</p>						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Январь 2025-сентябрь 2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора по УР Цебоева Ж.С. руководители ШМО	Руководитель проектной команды
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	ежегодно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.
<p>Подпроект «Школьный климат» Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат</p>						
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог Кабалоева Р.В.	Директор
	01.09.2025		Наличие дополнительных зон	Обновлённая предметнопространствен	Заместитель директора по ВР Цебоева	Администрация школы

			отдыха и общения разновозрастных групп	ная среда школы	Ж.С.	
Подпроект «Образовательная среда» Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2026		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.	Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652816

Владелец Сагеева Лариса Казбековна

Действителен с 07.05.2024 по 07.05.2025