**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ**

**ИРАФСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЛЕСКЕН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бетрозова Л.С.  Приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР МБОУ СОШ с. Лескен  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Таймазова Л. Т.  Приказ №  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ с. Лескен  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сагеева Л.К  Приказ №  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

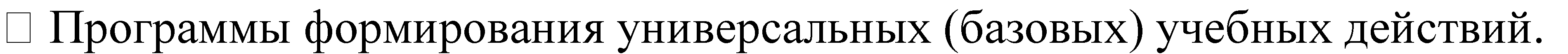
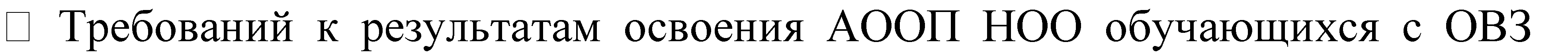
**для** **обучающегося 4 класса с ОВЗ НОДА(вариант 6.2.)**

**(надомное обучение)**

**Учитель Ходова А.М.**

2024-2025 уч.год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа с разработана на основе: (вариант 6.2);

Данная программа адресована обучающимся по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2)

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 6.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми

- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## Задачи:

развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями

общения;

формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,

орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формировать навык культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты;

пробудить познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания;

* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений; - развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями

общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,

орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять

несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к

русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика

(морфология и синтаксис);

* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым

единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язы

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Сведения о русском языке

# КЛАСС

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпи****я**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_bookmark0) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

* + становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
  + проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## духовно-нравственного воспитания:

* + осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих вред природе;

## ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 18 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 20 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 15 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Звуко-­буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 6 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 9 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 10 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 12 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 13 | Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 14 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 15 | Особенности склонения имён  прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 16 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 17 | Местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 18 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 19 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 20 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 21 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 22 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 23 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8440408> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 28 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 29 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 30 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 31 | Как образуются наречия | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 34 | Виды предложений по цели  высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af7> |
| 35 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и  невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 36 | Распространённые и  нераспространённые предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 37 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с  одиночным союзом и. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 38 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 39 | Связь слов в словосочетании: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 41 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 42 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 43 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 44 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84453f4>; <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 45 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Правила правописания, изученные в 1- 3 классах | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 48 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 49 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437344> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 51 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и  предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,  предложном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правописание падежных окончаний имён существительных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 56 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 57 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 60 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе |  |  |  |  |  |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 62 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Правописание имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 66 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица  единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| **67** | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **68** | РЕЗЕРВНЫЙ УРОК | **1** |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **68** |  |  |  |  |