# Аналитическая справка

**по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за 2022– 2023 учебный год МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет ресурсы, а также дистанционные занятия по подготовке к ЕГЭ, организованные СОРИПКРО и Мин Обр . Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

 2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся, контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 22 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 22 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

 7 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 10 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

#  Анализ результатов

**государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 22 выпускника. Все 22 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

**Анализ результатов ОГЭ 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Экзамен | Всего участников | Участни ков сОВЗ | «2» | «3» | «4» | «5» |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | ОГЭ по русскомуязыку | 22 | 0 | 1 | 5 | 8 | 36 | 7 | 32 | 6 | 27 |
| 2 | ОГЭ порусскому языку (пересдача) | 1 | 0 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  |
| 3 | ОГЭ по математике | 22 | 0 | 2 | 9 | 1 | 5 | 18 | 81 | 1 | 5 |
| 4 | ОГЭ по математике ( пересдача) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | ОГЭ пообществознанию | 22 | 0 | 3 | 14 | 13 | 59 | 6 | 27 | 0 | 0 |
| 6 | ОГЭ по обществознанию (пересдача) | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 |  |  |
| 7 | ОГЭ по биологии | 12 |  | 2 | 17 | 4 | 34 | 6 | 49 |  |  |
| 8 | Биология пересдача | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 9 | ОГЭ история | 6 |  | 1 | 17 | 4 | 66 | 1 | 17 |  |  |
| 10 | ОГЭ география | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 100 |

**ОГЭ по математике.**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике. Основная цель проведения экзамена по математике:

* определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
* установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
* установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется

требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

80 % выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеучебного предмета | Название УМК |
| 1 | Математика | 1. Никольский С.М.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия.7-9 классы. М.: Просвещение,2021
 |

Из 22 участников ОГЭ по математике в МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен в 2023 году «5» получил лишь один обучающийся. Средний балл по пятибалльной шкале в 2023 году в МБОУ СОШ им.М.Х.Караева с.Лескен составил 4 балла и повысился по сравнению с 2022 годом на 1 балл. Средний балл выполнения заданий - 17 баллов, что на 6 баллов выше прошлогодних результатов. Наблюдается на протяжении трех лет отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2023 году 5 %. Таким образом, процент успеваемости составил 91%, процент качества-86%.

# Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, получивших отметки |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| **Математика** | 1 | 1 | 14 | 18 | 7 | 1 | 0 | 2 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 72% обучающихся.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике выполняли в основном задания первой части. Первые пять заданий не выполнили 2 ученика, в данных заданиях проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с № 6 по № 14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 86 %; задания базового уровня с № 15 по № 19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 77%.

Максимальный балл -17, минимальный- 4.

# ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

* лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
* коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебногопредмета | Название УМК |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 |

В заданиях с кратким ответом не справилось 4 ученика.

Минимальный балл – 6. Максимальный балл – 33, средний балл - 26, средняя оценка - 4.

# Таким образом, в 2023 году (95%) выпускников справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень.

#  Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, получивших отметки |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| Русский язык | 8 | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 0 | 1 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 90 % обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 1 (синтаксический анализ),№ 2 (пунктуационный анализ), № 5 (орфографический анализ).

#  ОГЭ по биологии

Биологию выбрали 12 обучающихся.

Наименьший балл-6, наибольший-37. Средний балл-23, средняя отметка-3. Соответствие годовой отметки и экзаменационной – 82 %. Уровень обученности-100%, качество – 100%.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях с кратким ответом: 3,5,15. К заданиям с развернутым ответом 7 человек вообще не приступили. Учителю обратить внимание на это.

# ОГЭ по географии.

Географию сдавали 4 обучающихся. «5»-4. Наивысший балл-30,наименьший- 27. Средний балл-28, средняя отметка-5. Соответствие экзаменационной и годовой отметок-100%. Уровень обученности-100%, качество-100%.

# ОГЭ по обществознанию.

Обществознание сдавали 22 человека. «5»-0, «4»-2, «3»-1. Наивысший балл-28,наименьший - 8. Средний балл-20, средняя отметка-3.

Не справились с заданиями с кратким ответом (16 задание) – 16 человек

# ОГЭ по истории

ОГЭ по истории писало 6 человек. Наивысший балл-29,наименьший- 4. Средний балл-15, средняя отметка-3

К заданиям с развернутым ответом 4 учащихся вообще не приступили. Учителю обратить на эти задания внимание.

В целом, итоговая аттестация для учащихся прошла успешно.

Из 22 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации все получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании, один – аттестат особого образца.

Все учащиеся справились с работой

#  Анализ результатов

**государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились окружные и административные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися. В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

* имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С первого раза справились все. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11- м классе обучалось 3 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 10 учеников.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с

прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023

году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводились информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях

# Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 10 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 10 выпускников, из них 3 получили аттестаты особого образца и золотые медали.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебного предмета | КоличествоВТГ | Количество участников ЕГЭ | Из них, количество участников с ОВЗ |
| 1. | Русский язык | 10 | 10 | 1 |
| 2. | Математика (профильныйуровень) | 10 | 2 | 0 |
| 3. | Математика (базовыйуровень) | 10 | 8 | 1 |
| 4. | Биология | 10 | 3 | 0 |
| 5 | химия | 10 | 2 |  |
| 6 | история | 10 | 4 | 1 |
| 7 | обществознание | 10 | 7 | 1 |
| 8 | физика | 10 | 1 |  |
| 9 | литература | 10 | 1 |  |

|  |
| --- |
|  ВТГ, получившие суммарно по трём предметам, соответствующее количество тестовых баллов |
| до 160 | от 161 до 220 | от 221 до 250 | от 251 до 300 |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 3 | 33 | 7 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 2 человека. 8 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: средний результат 55 баллов.

Базовый уровень математики: 4 учащихся получили оценку «5», 3- «4» и 1- «3». Самый высокий балл – 66,низкий-46

Краткая характеристика **КИМ:**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

**Минимальная граница за выполнение работы** — 27

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| Алгебра | 6 | 13 |
| Уравнения и неравенства | 3 | 5 |
| Функции | 2 | 2 |
| Начала математического анализа | 1 | 1 |
| Геометрия | 4 | 8 |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 2 | 2 |
| **Итого** | 18 | 31 |

**Критерии оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами. Проверка выполнения заданий 12–18 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания. **Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31**

**Общие результаты выполнения работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во участников** | **преодолели минимальный порог** | **не преодолели минимальный порог** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что обучающиеся преодолели установленный минимум.

**Выводы:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

 **Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

**Учителям-предметникам:**

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.

4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

Математика (базовый уровень)

## Краткая характеристика КИМ**:** Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания:Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.
Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

Общие результаты выполнения работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | всего в классе | писали | написали на «5» | написали на «4» | написали на «3» | написали на «2» | успеваемость | качество знаний |
| 1 | МБОУ СОШ с.Лескен | 10 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 100% | 100% |

 Важным показателем уровня математической подготовки выпускников является средний тестовый балл.

Средний первичный балл – 16

Средняя оценка – 4

Качество по школе составляет 100%,

Успеваемость по школе – 100%

Наивысший балл – 20

Наименьший балл - 9

Эти результаты превышают качество знаний по этому предмету  по итогам года.

 Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Всего | Высокий уровень17-21  | Повышенный уровень 12-16  | Базовый уровень7-11  | Низкий уровень 0-6  | Средний тестовый балл |
|
| 1 | МБОУ СОШ с Лескен | 8 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 |
|  | Итого |  | 50 | 38 | 12 | 0 |  |

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
* Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам**:**

* Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
* Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
* Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
* На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

# ЕГЭ по русскому языку

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название УМК из федерального перечня |
|  | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 класс (базовый уровень) ( в 2 частях). - М.:Русское слово, 2020. |

Все 10 учащихся 11 класса справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку.

Минимальный балл- 49,

Максимальный балл-93. Средний балл -70.

**Отчёт по результатам ЕГЭ по физике за 20*22 2023* год**

В ЕГЭ по физике в 2023 году принимал участие 1 ученик из 10 -10( %) -он набрал 48баллов.

**ВЫВОДЫ:**

* С заданием 1 он не справился: не смог объяснить и описать физические явления и свойства тел.
* Задание 3; не смог справиться с задачей связанной с основным законом – Законом механики.
* В заданиях -10,12,15 он набрал по одному баллу. так как опять слабые знал законы термодинамики и их применение этих знаний к графикам.
* В задание 19, 20,21 тоже набрал по одному баллу где опять надо было рассуждать и применять основные законы физики.
* Во всех заданиях где надо было интерпретировать результаты эксперимента ,представленные в виде графиков или таблиц ,которые являются для всех учеников затруднительными - были допущены ошибки.

Причиной низкого выполнения заданий стали частые пропуски по болезни данного ученика . В результате чего данные темы не были хорошо отработаны

***Рекомендации:***

1.Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

2.Работа по критериям К1,К1,2, К3, К3.1

2.К 4,5– начинать отрабатывать с 10 класса - анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.

#  ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии сдавало 3 обучающихся. Результат- 67 баллов –максимальный балл, а минимальный-43.

Хуже справились с 3 заданием, которое проверяет разделы генетики и цитологии.

Не справились и с развернутыми ответами заданий части-2, связанных с решением задач по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы».

Учителю биологии особое внимание нужно уделать внимание на практическую значимость изучаемого материала, уделять внимание на уроке повторению и закреплению изученного материала. Вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся.

ЕГЭ по истории.

Историю сдавало 4 учащихся. 3 из них справились с заданиями, а 1 не справился, не набрал 32 балла. Максимальный балл-74.

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом из второй части.

С заданием 3 не справились 2 учащихся оно направление на определение

знаний исторических деятелей, задание на установление соответствия. VIII – начало XXI в. Задание относится к базовому уровню сложности.

С заданием 8 не справились 2 учащихся –оно связано с работой с изображениями. Великая Отечественная война. Задание относится к базовому уровню сложности.

Рекомендации учителю:

- систематически использовать отдельные задания или блоки заданий в формате ЕГЭ в практике преподавания на уроках истории и оценочных процедурах текущего и промежуточного контроля,

 использовать единые критерии оценивания ЕГЭ в рамках промежуточного контроля обучающихся по истории, для объективности оценивания результатов.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать ***выводы*** о том, что:

* обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

# Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА -для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

В 2024 году :

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

* активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
* своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений

«учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

* регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

* контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
* поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

# Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм

– уведомления, беседы, собрания и др.

1. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
2. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР Таймазова Л.Т.