

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора школы по УВР <i>Мамед</i> Сагеева.Л.К. « 2 » <i>декабря</i> 2019 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ с. Лескен <i>Амилаханов</i> Амилаханов В.Л. « 2 » <i>декабря</i> 2019 г.
--	--



Рабочая программа

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»**

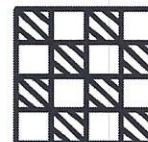
Направленность: общеинтеллектуальная

Срок реализации: 72 часа

для обучающихся 7 -17 лет.

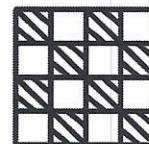
Руководитель Габачиева Р.Б.

2019-2020 уч.год



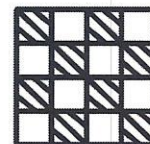
Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3 Учебно-тематический план	7
4. Содержание программы	8
5. Условия реализации программы	11
5.1. Методическое обеспечение программы	11
5.2. Материально-техническое обеспечение	12
6. Список литературы	13



1. Паспорт программы

Направление	Шахматы
Название программы	Шахматы
Возраст обучающихся (лет)	7-17
Срок реализации	18 недель
Объем программы (академические часы)	72
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 ак.ч.
Вид занятий	групповые (до 12 уч.)
Форма обучения	очная
Форма отчета	Участие в турнире
Цель	Приобщение к культуре шахматной игры, развитие креативных способностей, дисциплинированного мышления
Направленность	Физкультурно-спортивная
Предварительная подготовка учащихся	Не нужна
Отличительные особенности	Практикоориентированный курс
Техническое оснащение	Комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска



2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Набор детей в группы осуществляется в свободной форме без предварительного конкурса. Специальных знаний и умений не требуется. Образовательный процесс (занятия) осуществляется в разновозрастных профильных группах с постоянным составом.

Продолжительность, режим, форма организации занятий обусловлены инфраструктурой помещений, оснащением оборудованием, количеством рабочих мест, рекомендациями Фонда новых форм развития образования и организованы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность

Программа обучения шахматам направлена на воспитание гармоничной, эстетически развитой и социально значимой личности. Изучение ребёнком шахмат предполагает формирование и развитие таких качеств как: логическое, аналитическое, комбинаторное мышление; фантазия и интуиция; художественный и эстетический вкус; крепкий спортивный характер; любовь к исследовательской работе и самостоятельность; честность и порядочность. Это заставляет признать шахматы важным элементом воспитания и образования и максимально использовать их как средство дополнительного образования детей и юношества.

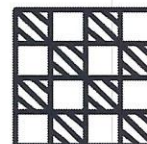
Программа позволяет развивать у детей самостоятельное, творческое мышление, способствует реализации интеллектуальных особенностей и способностей детей.

Практическая значимость

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Связь программы с уже существующими по данному направлению

Данная программа составлена на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» педагогов



дополнительного образования и тренеров по шахматам Хрипкова И. Н., и Чернушкина С. И.

Вид программы: модифицированная.

Новизна и отличительные особенности заключаются в:

- поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Hard-skills:

- ознакомление с элементарными понятиями шахматной игры;
- помощь в овладении приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучение решать комбинации на разные темы;
- обучение учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

Soft-skills:

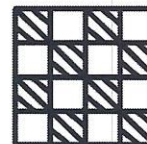
- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- развитие способности принимать решения и нести ответственность за их последствия;
- развивать волевые качества личности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании вводного модуля у обучающихся должны сформироваться компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации последующих образовательных модулей.

После первого года обучения дети должны:

- Знать правила шахматной игры
- Свободно ориентироваться на шахматной доске
- Понимать последовательность действий в партии
- Уметь ставить мат в один - два хода



- Самостоятельно вести игру

Результатом освоения дополнительной программы является портфолио учащегося, содержащее информацию об участии в соревнованиях, конкурсах, других профильных мероприятиях.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Законом от 27 декабря 2013 г. № 61-рз «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

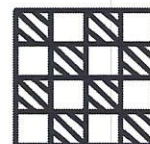
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (утв. Письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);

5. Письмо МО и НРФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

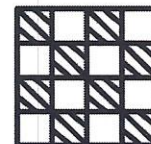
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).



3. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Исторический обзор	1	1	0	
1.1	Беседа по истории шахмат. Знакомство с шахматной доской. «Живые» шахматы	1	1	0	
2.	Изучение правил игры	12	7	5	
2.1	Ладья. Слон. Ферзь. Король.	1	1	0	
2.2	Конь. Пешка.	1	1	0	
2.3	Рокировка. Ценность фигур и пешек	1	1	0	
2.4	Нападение и защита	1	1	0	
2.5	Особое значение короля. Шах	1	1	0	
2.6	Цель игры. Мат	1	1	0	
2.7	Ничья. Вечный шах. Пат	1	1	0	
2.8	Мат в один ход. Решение учебных позиций.	5	0	5	
3.	Дебют	3	3	0	
3.1	Основные принципы дебюта	3	3	0	
4.	Эндшпиль	8	4	4	
4.1	Мат ферзем и королём	2	1	1	
4.2	Мат ладьёй и королём	2	1	1	
4.3	Мат двумя ладьями.	2	1	1	
4.4	Проведение пешки	2	1	1	
5.	Тактика	30	22	8	
5.1	Двойной удар.	5	5	0	
5.2	Связка	5	5	0	
5.3	Открытый шах	3	3	0	
5.4	Открытое нападение.	3	3	0	
5.5	Завлечение.	2	2	0	
5.6	Отвлечение.	2	2	0	
5.7	Выигрыш фигуры	5	2	3	
5.8	Мат в два хода. Решение учебных позиций	5	0	5	
6.	Практика и соревнования	18	0	18	Соревнования
6.1	Сеансы одновременной игры	8	0	8	
6.2	Игра между собой. Классификационные турниры.	10	0	10	
	Итого:	72	37	35	

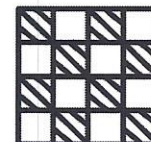


4. Содержание программы

Тема занятия/ Название кейса	Вводные занятия, исторические обзоры.
Количество часов/занятий	1
Тип ставящейся задачи	Исследовательская задача
Учебные цели	Знакомство с историей возникновения шахматной игры; знакомство с шахматной доской, фигурами, первыми правилами шахматной игры; раскрыть перспективы познания шахмат.
Понятия	Шахматы, игра, шахматная доска, диагонали, вертикали и горизонтали, лагерь белых, лагерь чёрных, королевский фланг, ферзевый фланг, малый центр, расширенный центр .
Ход занятия	Знакомство. Разделение на группы. Беседа по истории возникновения шахматной игры. Знакомство с правилами игры
Дополнительное задание	
Оборудование и материалы	Демонстрационная доска, настольные шахматы
Форма аттестации/контроля	Рефлексия

Тема занятия/ Название кейса	Изучение правил игры
Количество часов/занятий	12
Тип ставящейся задачи	Исследовательская задача
Учебные цели	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания
Понятия	Ладья. Слон. Ферзь. Король.Конь. Пешка.Рокировка. Нападение и защита. Шах. Мат. Ничья
Ход занятия	Показ, беседа. Отработка практических навыков
Дополнительное задание	
Оборудование и материалы	Настольные шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска
Форма аттестации/контроля	Рефлексия, практическое соревнование

Тема занятия/ Название кейса	Дебют
Количество часов/занятий	3
Тип ставящейся задачи	Исследовательская задача
Учебные цели	Изучение принципов развития дебюта. Основные цели дебюта. Классификация дебютов
Понятия	Дебют
Ход занятия	Показ, беседа. Работа в группах
Дополнительное задание	

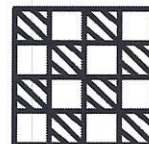


Оборудование и материалы	Настольные шахматы
Форма аттестации/контроля	Рефлексия

Тема занятия/ Название кейса	Тактика
Количество часов/занятий	30
Тип ставящейся задачи	Исследовательская задача
Учебные цели	Изучить основы тактики и стратегии, научить активно применять в своей игре тактические приемы
Понятия	Двойной удар. Связка. Открытый шах. Открытое нападение. Завлечение. Отвлечение. Выигрыш фигуры. Мат в два хода. Решение учебных позиций
Ход занятия	Показ, беседа. Работа в группах. Разыгрывание с партнером тематических позиций. Упражнения на нахождение способов атаки короля в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов
Дополнительное задание	
Оборудование и материалы	Демонстрационная доска, настольные шахматы
Форма аттестации/контроля	Рефлексия, практическое соревнование

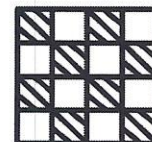
Тема занятия/ Название кейса	Эндшпиль
Количество часов/занятий	8
Тип ставящейся задачи	Исследовательская задача
Учебные цели	Изучение правил игры в эндшпиле
Понятия	Мат ферзем и королём. Мат ладьёй и королём. Мат двумя ладьями. Проведение пешки
Ход занятия	Показ, беседа. Работа в группах. Отработка приемов эндшпиля путем анализа специально подобранных позиций. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных типовых эндшпильных позиций, решение задач
Дополнительное задание	
Оборудование и материалы	Демонстрационная доска, настольные шахматы
Форма аттестации/контроля	Рефлексия, практическое соревнование

Тема занятия/ Название кейса	Практические занятия
Количество часов/занятий	8
Тип ставящейся задачи	Исследовательская задача



Учебные цели	Закрепление полученных знаний. Оттачивание практических навыков. Формирование навыков спортивного поведения. Самостоятельное ведение игры
Понятия	
Ход занятия	Работа в группах
Дополнительное задание	
Оборудование и материалы	Настольные шахматы, шахматные часы
Форма аттестации/контроля	Рефлексия

Тема занятия/ Название кейса	Соревнования
Количество часов/занятий	10
Тип ставящейся задачи	Исследовательская задача
Учебные цели	Проведение конкурсов, турниров
Понятия	
Ход занятия	Работа в группах. Решение конкурсных позиций (задач, этюдов) определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий
Дополнительное задание	
Оборудование и материалы	Настольные шахматы, шахматные часы
Форма аттестации/контроля	Рефлексия



5. Условия реализации программы

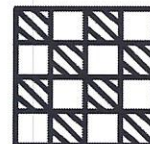
5.1 Методическое обеспечение программы

При реализации программы применяются следующие **формы проведения занятий**:

- на этапе изучения нового материала:
 - лекция - изложение преподавателем предметной информации;
 - объяснение - словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;
 - рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся;
 - демонстрация - наглядное предъявление обучающимся динамичных изображений: сюжетов, событий и явлений в целом, в том числе научных процессов, действия систем и механизмов, а также отдельных предметов – с целью их изучения, детального рассмотрения и обсуждения;
 - игра - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью;
- на этапе практической деятельности:
 - беседа - наставник путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного,
 - дискуссия - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
 - практическая работа - самостоятельное выполнение учащимися практических работ с применением усвоенных ранее знаний, умений и навыков;
 - на этапе освоения навыков:
 - творческое задание - форма проведения занятий, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
 - на этапе проверки полученных знаний:
 - публичное выступление с демонстрацией результатов работы (защита проекта);
 - дискуссия;
 - рефлексия - размышление, рождение нового знания; постановка обучающимся новых целей обучения, самооценка. Цели рефлексии — вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Базовым форматом образовательного процесса в «Детском технопарке «Кванториум» является проектная деятельность. Образовательная система базируется на технологических кейсах, предусматривает привитие участникам навыков прохождения полного жизненного цикла создания инженерного продукта, сквозных изобретательских компетенций. Программы в «Детском технопарке «Кванториум», ориентированы на решение реальных технологических задач.

Приемы и методики организации учебно-воспитательного процесса, используемые педагогом для реализации программы:



– методика проблемного обучения - создание под руководством наставника проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие творческих способностей;

– метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов;

– кейс-технология - это техника обучения, использующая описание реальной ситуации, специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, которую необходимо разрешить в составе группы;

– обучение в группах - это процесс достижения слаженности, развитие способности группы достигать результаты, которые действительно нужны ее членам. В основе такого обучения - дисциплина развития общего видения;

– технология брейнсторминг (мозговой штурм) - метод коллективного поиска новых идей для решения творческих задач;

– креативное обучение - свободный доступ каждого обучающегося к ресурсам сети Интернет для проведения датаскаутинга;

– метод проблемного изложения - метод, при котором наставник, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска;

– метод дизайн-мышления – метод разработки продуктов, ориентированных на пользователя. Дизайн-мышление всегда ставит в центр пользовательский запрос и только потом возможности технической реализации и экономические возможности.

Формы аттестации/контроля установленные методическими указаниями федерального тьютора Фонда новых форм развития образования:

– публичное выступление с демонстрацией результатов работы (защита проекта);

– устный опрос;

– тестирование;

– соревнование;

– презентация;

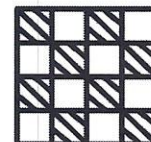
– выставка;

– интеллектуальные игры.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение, рассчитанное на группу из 12 учащихся:

№	Наименование	Ед.	Кол-во
1	Комплект шахмат	шт.	18
2	Шахматные часы	шт.	15
3	Демонстрационная доска	шт.	1
4	Проектор	шт.	1



6. Список рекомендуемой литературы

1. Бронштейн Д.И. «Самоучитель шахматной игры», М. 1987
2. Горенштейн Р.Я. «Шахматы.Миттельшпиль», М. 1997
3. Журавлёв Н.И. «Шаг за шагом», М. 1986;
4. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером», М. 1985
5. Лисицын Г.С. «Стратегия и тактика шахматной борьбы», М. 1956;
6. Нимцович А.И. «Моя система», М. 1984
7. Вайнштейн Б.С. «Импровизация в шахматном искусстве»
8. Греков Н.И. «Сто двадцать избранных партий М.И.Чигорина»
9. Юдович М.М. «Михаил Чигорин»
10. Котов А.А. «Шахматное наследие Алехина»
11. Майзелис И. «Шахматы»
12. Шерешевский М.И. «Стратегия эндшпиля».